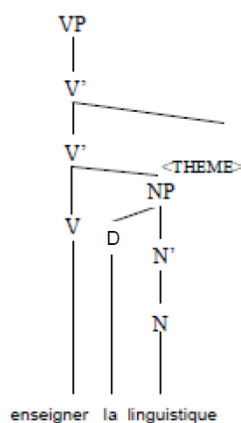
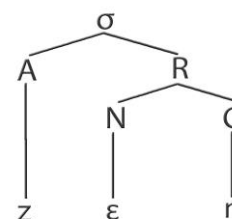
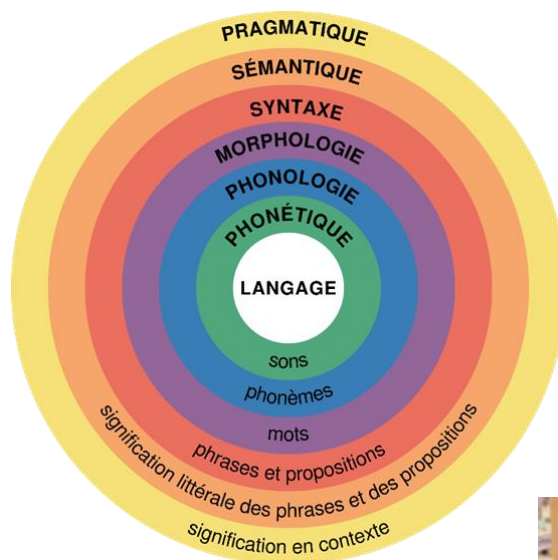


DÉPARTEMENT DE SCIENCES DU LANGAGE



LIVRET D'INFORMATIONS 2022-2023

Sites à consulter régulièrement :

Département SDL : <https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/licence-sciences-du-langage>

Portail LLAC : <https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-lettres-langues-art-communication/decouvrir-le-portail-llac>

École Universitaire de Recherche CREATES : <https://creates.univ-cotedazur.fr/>

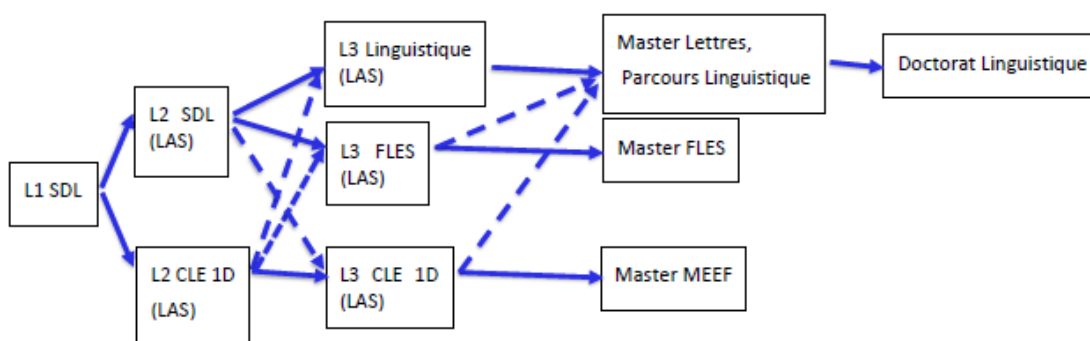
Laboratoire BCL, UMR 7320 « Bases, Corpus, Langage » : <https://bcl.cnrs.fr/>

L'équipe pédagogique du Département de Sciences du langage vous prépare à l'obtention de la [Licence Sciences du langage](#) qui se décline en 3 options de parcours de spécialisation :

1. **Linguistique générale**
2. **Continuum Licence Enseignement du 1^{er} degré (« CLE 1D »)** : unités d'enseignement spécifiques en deuxième et troisième années de Licence.
3. **Français Langue Étrangère et Seconde (« FLES »)** : unités d'enseignement spécifiques en troisième année de Licence.

La durée de la Licence est de trois années (L1-L2-L3). Les enseignements de L1 sont communs à tous les étudiants de SDL, quel que soit le Parcours envisagé. Les enseignements se spécialisent à partir de la L2 ou de la L3, en fonction du Parcours choisi. Le Parcours Licence Accès Santé (LAS) reste ouvert pour les étudiants qui ont déjà effectué une L1 ou L2 LAS.

La Licence Sciences du langage se trouve dans le **Portail LLAC** (Lettres, Langues, Arts & Communication) de **l'EUR CREATES** (École Universitaire de Recherche « Créativité Transformation Émergences »).



L'équipe enseignante prépare également au [Master Lettres, Parcours Linguistique, traitements informatiques du texte et processus cognitifs](https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/linguistique-traitements-informatiques-du-texte-et-processus-cognitifs#presentation) qui allie un tronc commun en **Sciences du langage** et des enseignements spécifiques à choisir en **Lettres, Informatique et Psychologie** (<https://univ-cotedazur.fr/offre-de-formation/linguistique-traitements-informatiques-du-texte-et-processus-cognitifs#presentation>). Attention : quel que soit votre choix de Master, l'inscription en Master n'est pas automatique.

Les enseignants-chercheurs du Département de SDL et les chercheurs du **Laboratoire BCL** proposent également une formation et un encadrement en [Doctorat de Linguistique](https://bcl.cnrs.fr/rubrique317?lang=fr) (<https://bcl.cnrs.fr/rubrique317?lang=fr> ; <https://edlshs.unice.fr/fr/>).

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Les **débouchés professionnels** possibles à l'issue du Master Parcours Linguistique (sauf mention contraire, ci-dessous) et parfois à l'issue du Doctorat de Sciences du langage sont entre autres :

- Terminologue, lexicographe, lexicologue, politologue (Code ROME K2401¹)
- Métiers dans les industries de la langue et de l'édition (E1105)
- Assistant/chargé de communication (E1103)
- Concepteur-rédacteur (E1104)
- Gestionnaire de bases de données (M1801)
- Métiers dans le traitement automatique des langues (M1802)
- Chef de projet en linguistique informatique (M1803)
- Ingénierie informatique (M1805)
- Créateur de langues pour la science-fiction (<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02396984>)
- Lecteur dans une université étrangère (K2108)
- Enseignant des écoles maternelle et primaire (Master MEEF) (K2106)
- Professeur de FLES (Master FLES) (K2107)
- Formateur alphabétisation, illettrisme, lecturisation (Master FLES) (K2111)
- Enseignant-chercheur/chercheur en linguistique (Doctorat de Sciences du langage) (K2108)

¹ Les codes ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois) permettent de trouver facilement les fiches métiers correspondantes sur internet.

PARCOURS CONTINUUM ENSEIGNEMENT 1^{ER} DEGRÉ (CLE 1D) : L2 & L3

Responsable de la formation : Isabelle SCHOENHENZ – INSPÉ Académie de Nice

Isabelle.SCHOENHENZ@univ-cotedazur.fr

<https://inspe.univ-cotedazur.fr/a-propos-de-linspe/sites-de-formations/nice-liegeard>

Toutes les **informations administratives et pédagogiques** concernant ces cours sont affichées et mises à jour sur la plateforme Moodle. **Consultez Moodle très régulièrement.**

La formation proposée est hybride. En CLE 1D L2 et L3, pour aider les étudiants à réussir les ECUE disciplinaires, des cours à distance au choix sont proposés, sous forme de Webconférences en temps synchrone, mais aussi de travail personnel. Dans ce travail autonome, les étudiants sont accompagnés par les formateurs au travers de documents ou activités pédagogiques encadrées (dépôt de cours, propositions d'exercices, corrections orale ou écrite ou accompagnement dans la résolution de ceux-ci par forums régulés, etc.). Tout est fait pour permettre la réussite des ECUE.

En CLE 1D L3, une petite partie des cours obligatoires est dispensée en ligne. Les cours « Du Pix au numérique » seront en très grande partie réalisés à distance. Tous les cours de renforcement sont à distance.

Des demi-journées de formation en présentiel incluses dans l'EDT de la licence SDL sont dédiées aux enseignements CLE 1D (2 groupes seront constitués) :

L2 à **CARLONE** : Lundi matin au S3 ; Lundi matin et Vendredi après-midi au S4

L3 à l'**Inspé LIEGEARD** : Lundi matin et Vendredi après-midi

L'EDT précis avec la répartition des cours est à retrouver en ligne sur le site de l'INSPÉ :

<http://planning.espe-nice-toulon.fr/invite>

Suivre ce lien et choisir sa promotion (CLE 1D L2 LASH ou L3 LASH).

Les lieux, dates et horaires prévus à ce jour y sont indiqués. Cependant, **il appartient aux étudiants de se référer au planning tout au long de l'année pour se tenir au courant d'éventuels changements.**

Matériel nécessaire en formation CLE 1D :

- En CLE 1D, des formations en **EPS** nécessitent que les étudiant.e.s soient en tenue de sport. Tout le monde pratiquera sauf les dispensés médicaux. **Venir en tenue de sport.**
- Ordinateur portable, si possible.

Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) :

Toutes les évaluations sont en **contrôle continu intégral (CCI)**. Tous les étudiants (quel que soit leur statut) passent tous les examens au même moment. Les étudiants dispensés d'assiduité sont dispensés des cours mais pas des moments d'évaluation. À eux de se rendre disponibles pour les évaluations ou *a minima* de prévenir l'enseignant afin de trouver une solution (notamment en cas de raison médicale avec justificatif ou sportif de haut niveau en compétition à ce moment-là pour qui un aménagement sera mis en place).

Campus Stephen Liégeard :

43, Avenue Stephen Liégeard, 06106 Nice ; **Tram:** Ligne 1 - Arrêt *Station Le Ray*

PORTAIL LLAC - SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 1 (HPLAC1-204)

| 1 ^{er} semestre (S1) | Codes UE | Codes et intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--------------------------------|----------|--|---------------|---------|------|
| Enjeux 1 | - | Sciences du langage | 4h | - | 30 |
| | | Autres disciplines | 4h | | |
| UE Compétences Transversales 1 | KCTHS1 | KLV51 Compétences langue vivante étrangère 1 ² | en distanciel | 6 | |
| | | KCECRS1 Compétences écrites 1 ³ | | | |
| | | KCINFS1 Compétences informationnelles 1 ⁴ | | | |
| UE Disciplinaire 1 | HPUND10 | HPENPA1 Phonétique articulatoire 10hCM/10hTD | 50h | 6 | |
| | | HPULE17 ou HPULE18 ou HPELMA12 UED Lettres classiques 30hTD | | | |
| UE Découverte 1 | HPUND11 | Introduction sciences du langage 1 20hCM | 20h | 6 | |
| UE Découverte 2 | HPUNLS1 | Langue des signes 20h CM | 20h | 6 | |
| UE Découverte 3 | | À choisir dans le Portail LLAC | | 6 | |

| 2 ^{ème} semestre (S2) | UE | Codes et intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|---|---------|--|---------------|---------|------|
| Enjeux 2 ⁵ | | Sciences du langage | 4h | | 30 |
| | | Autres disciplines | 4h | | |
| UE Compétences Transversales 2 | KCTHS2 | KLV52 Compétences langue vivante étrangère 2 ¹ | en distanciel | 6 | |
| | | KCNUMS2 Compétences numériques 1 ⁶ | | | |
| | | KPPROS2 Compétences pré-professionnelles 1 ⁷ | | | |
| UE Disciplinaire 2 : Linguistique du français | HPUND20 | HPENPP2 Phonétique et phonologie du français 12/12 | 48h | 6 | |
| | | HPENLX2 Lexicologie 12hCM/12hTD | | | |
| UE Découverte 1 | HPUND21 | Introduction sciences du langage 2 20hCM | 20h | 6 | |
| UE Découverte 2 | HPOND21 | À choisir dans le Portail LLAC | | 6 | |
| UE Découverte 3 | HPOND21 | À choisir dans le Portail LLAC | | 6 | |



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

² Cf. LANSAD : anglais KLANS1, italien KLITS1 ou espagnol KLESS1.

³ competences-ecrites@unice.fr

⁴ competences-informationnelles@unice.fr

⁵ **Concerne uniquement les étudiants qui souhaitent changer de département d'inscription après le Semestre 1. Ne concerne donc pas les étudiants déjà en Sciences du langage au S1.**

⁶ competences-numeriques@unice.fr

⁷ Responsable : Camille Heritier, Camille.HERITIER@univ-cotedazur.fr

PORTAIL LLAC - SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 2 (HPLAC2-187)

Parcours LAS (HPLAC2-190) : Les étudiants du Parcours LAS auront l'intégralité des enseignements de la 2ème année de licence SDL à laquelle sont ajoutées les UE de Santé (qui sont les mêmes que celles de LAS 1ère année).

| 1 ^{er} semestre (S3) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|---|----------|--|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 3 | KCTHS3 | KLVS3 Compétences langue vivante étrangère 3 | | 6 | 30 |
| | | KCINFS3 Compétences informationnelles 2 | | | |
| | | KPPROS3 Compétences pré-professionnelles 2 | | | |
| UE Disciplinaire 3 : Linguistique théorique 1 | HPUND30 | HPENPH3 Phonologie 1 12hCM/12hTD | 70h | 6 | |
| | | HPENPD3 Phonologie diachronique du français 10hCM/12h | | | |
| | | HPENMO3 Morphologie 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 4 : Linguistique théorique 2 | HPUND31 | HPENLF3 Langue non familière 12hCM/12hTD | 72h | 6 | |
| | | HPENSY3 Syntaxe 1 12hCM/12hTD | | | |
| | | HPENET3 Énonciation 1 12hCM/12hTD | | | |
| UE Approfondissement 1 | HPG3ND1 | HPENLM3 Langues du monde 20hCM | 20h | 6 | |
| UE Approfondissement 2 | HPG3ND2 | À choisir dans le Portail LLAC | | 6 | |

| 2 ^{ème} semestre (S4) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|---|----------|---|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 4 | KCTHS4 | KCECRS4 Compétences écrites 2 | | 6 | 30 |
| | | KCNUMS4 Compétences numériques 2 | | | |
| | | KLHVS4 Compétences langue vivante étrangère 4 | | | |
| UE Disciplinaire 5 : Variation & changement 1 | HPUND40 | HPENCL4 Changement linguistique 10hCM/12hTD | 80h | 6 | |
| | | HPENVL4 Variation linguistique 10hCM/12hTD | | | |
| | | HPELLA4 ou HPELEC4 Langue française 4 ou Écritures 1 12hCM/24hTD | | | |
| UE Disciplinaire 6 : Linguistique théorique 3 | HPUND41 | HPENPH4 Phonologie 2 10hCM/12hTD | 70h | 6 | |
| | | HPENSY4 Syntaxe 2 12hCM/12hTD | | | |
| | | HPENET4 Énonciation 2 12hCM/12hTD | | | |
| UE Approfondissement 1 | HPUND42 | HPENSO4 Sociolinguistique 20hCM | 20h | 6 | |
| UE Approfondissement 2 | HPG4ND1 | À choisir dans le Portail LLAC | | 6 | |



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

PORTAIL LLAC - SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 2 (HPLAC2-187)
Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D)

| 1 ^{er} semestre (S3) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|---|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 3 | KCTHS3 | KLHVS3 Compétences langue vivante étrangère 3 | | 6 | 30 |
| | | KCINFS3 Compétences informationnelles 2 | | | |
| | | KPPROS3 Compétences pré-professionnelles 2 | | | |
| UE Disciplinaire 3 : Linguistique théorique 1 | HPUND30 | HPENPH3 Phonologie 1 12hCM/12hTD | 70h | 6 | |
| | | HPENPD3 Phonologie diachronique du français 10h/12h | | | |
| | | HPENMO3 Morphologie 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 4 : Linguistique théorique 2 | HPUND31 | HPENLF3 Langue non familière 12hCM/12hTD | 72h | 6 | |
| | | HPENSY3 Syntaxe 1 12hCM/12hTD | | | |
| | | HPENET3 Énonciation 1 12hCM/12hTD | | | |
| UE Approfondissement 1 | HPG3ND1 | HPENLM3 Langues du monde 2h | 20h | 6 | |
| UE Enseignements fondamentaux à l'école primaire 1 | HPULE36 | HPELFR3 Français 12h HPELMT3 Mathématiques 12h HPELRF3 ou M3 renforcement dans une matière au choix 20h | 44h | 6 | |

| 2 ^{ème} semestre (S4) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|---|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 4 | KCTHS4 | KCECRS4 Compétences écrites 2 | | 6 | 30 |
| | | KCNUMS4 Compétences numériques 2 | | | |
| | | KLHVS4 Compétences langue vivante étrangère 4 | | | |
| UE Disciplinaire 5 : Variation & changement 1 | HPUND40 | HPENCL4 Changement linguistique 10hCM/12hTD | 80h | 6 | |
| | | HPENVL4 Variation linguistique 10hCM/12hTD | | | |
| | | HPELLA4 ou HPELEC4 Langue française 4 ou Écritures 1 12hCM/24hTD | | | |
| UE Disciplinaire 6 : Linguistique théorique 3 | HPUND41 | HPENPH4 Phonologie 2 10hCM/12hTD | 70h | 6 | |
| | | HPENSY4 Syntaxe 2 12hCM/12hTD | | | |
| | | HPENET4 Énonciation 2 12hCM/12hTD | | | |
| UE Approfondissement 1 | HPENSO4 | Sociolinguistique 20hCM | 20h | 6 | |
| UE Enseignements fondamentaux à l'école primaire 2 | VPUC1D4 | VPE1FR4 Français 12h VPE1MA4 Mathématiques 12h + renforcement dans une matière au choix 20h VPE1PR4 Préprofessionnalisation aux métiers de l'éducation 12h | 56h | 6 | |



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 3^{ème} ANNÉE
Parcours « Linguistique générale » (HLNLG3-180/HLNDL18-180)

| 1 ^{er} semestre (S5) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|--|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 4 | KCTHS5 | KLV1D5 Anglais spécifique CLE 1D | | 6 | 30 |
| | | KCINFS5 Compétences informationnelles 3 | | | |
| | | KCNUMS5 Compétences numériques 3 | | | |
| UE Disciplinaire 7 : Linguistique théorique 4 | HLUNLT51 | HLENPH5 Phonologie 3 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSY5 Syntaxe 3 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 8 : Variation & changement 2 | HLUNVC5 | HLENGM5 Grammaire des marges 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENDL5 Diversité de langues 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 9 : Apprentissages | HLUNAP5 | HLENAL5 Acquisition du langage 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLETLE5 Lecture et écriture : 12hCM/12hTD (cf. Dépt. Ethnologie) | | | |
| UE Disciplinaire 10 : Linguistique théorique 5 | HLUNLT52 | HLENPA5 Phonétique acoustique 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSE5 | | | |
| | | Sémantique 12hCM/12hTD | | | |

| 2 ^{ème} semestre (S6) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|---|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 5 | KCTHS6 | KLHVS6 Compétences langue vivante étrangère 6 | | 6 | 30 |
| | | KCECRS6 Compétences écrites 3 | | | |
| | | KPPROS6 Compétences préprofessionnelles 3 | | | |
| UE Disciplinaire 11 : Linguistique théorique 6 | HLUNLT6 | HLENPH6 Phonologie 4 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSY6 Syntaxe 4 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 12 : Approches spécifiques 1 | HLUNAS61 | HLENPA6 Problèmes d'acquisition 12hCM/12hTD | 70h | 6 | |
| | | HLENPR6 Pragmatique 10hCM/12hTD | | | |
| | | HLETAE6 Anthropologie des émotions 12hCM/12hTD (Dépt. Ethnologie) | | | |
| UE Disciplinaire 13 : Approches spécifiques 2 | HLUNAS62 | HLENDI6 Dialectologie 10hCM/12hTD | 82h | 6 | |
| | | HLENLC6 Linguistique de corpus 12hCM/12hTD | | | |
| | | HLELEC6 Écritures 3 12hCM/24hTD (Dépt. Lettres) | | | |
| UE Insertion professionnelle | HLUNIN61 | HLENST61 Rapport de stage | | 6 | |



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 3^{ème} ANNÉE

Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D) (HLNEP3-180/HLNDL18-182)

| 1 ^{er} semestre (S5) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|---|---------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 4 | KCTHS5 | KLHVS5 Compétences langue vivante étrangère 5 | | 6 | |
| | | KCINFS5 Compétences informationnelles 3 | | | |
| | | KCNUMS5 Compétences numériques 3 | | | |
| UE Disciplinaire 7 : Linguistique théorique 4 | HLUNLT5 | HLENPH5 Phonologie 3 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSY5 Syntaxe 3 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 8 : Variation & changement 2 | HLUNVC5 | HLENGM5 Grammaire des marges 12hCM/12hTD | 48h | 6 | 30 |
| | | HLENDL5 Diversité de langues 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 9 : Linguistique pour l'enseignement 1 ^{er} degré | HLUNLE5 | HLENAL5 Acquisition du langage 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENPA5 Phonétique acoustique 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 10 : Préprofessionnalisation 3 : Enseigner à l'école primaire | VLUC1D5 | Enseignements fondamentaux : VLE1FR5 Français et VLE1MA5 Mathématiques Culture et santé : VLE1HA5 Histoire & Arts, VLE1SC5 Sciences et VLE1EP5 EPS VLE1PR5 Préprofessionnalisation (dont stage) | +/-100h | 6 | |

| 2 ^{ème} semestre (S6) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|--|---------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 5 | KCTHS6 | KLHVS6 Compétences langue vivante étrangère 6 | | 6 | |
| | | KCECRS6 Compétences écrites 3 | | | |
| | | KPPROS6 Compétences préprofessionnelles 3 | | | |
| UE Disciplinaire 11 : Linguistique théorique 5 | HLUNLT6 | HPENPH6 Phonologie 4 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HPENSY6 Syntaxe 4 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 12 : Approches spécifiques 1 | HLUNAS61 | HLENPA6 Problèmes d'acquisition 12hCM/12hTD | 70h | 6 | 30 |
| | | HLENPR6 Pragmatique 10hCM/12hTD | | | |
| | | HLETAE6 Anthropologie des émotions 12hCM/12hTD (Dépt. Ethnologie) | | | |
| UE Disciplinaire 13 : Approches spécifiques 2 | HLUNAS62 | HLENDI6 Dialectologie 10hCM/12hTD | 82h | 6 | |
| | | HLENLC6 Linguistique de corpus 12hCM/12hTD | | | |
| | | HLELEC6 Écritures 3 12hCM/24hTD (Dépt. Lettres) | | | |
| UE Disciplinaire 14 : Préprofessionnalisation 4 : Enseigner à l'école primaire | VLUC1D6 | Enseignements fondamentaux : VLE1FR6 Français et VLE1MA6 Mathématiques Culture et santé : VLE1HA6 Histoire & Arts, VLE1SC6 Sciences et VLE1EP6 EPS Renforcement complémentaire | +/-100h | 6 | |

Cours internes au Département SDL

Cours extérieurs au Département SDL

SCIENCES DU LANGAGE - LICENCE 3^{ème} ANNÉE
Parcours « Français Langue Étrangère » (HLNFL3-180/HLNDL18-181)

| 1 ^{er} semestre (S5) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|--|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 4 | KCTHS5 | KLHVS5 Compétences langue vivante étrangère 5 | | 6 | 30 |
| | | KCINFS5 Compétences informationnelles 3 | | | |
| | | KPPROS5 Compétences préprofessionnelles 3 | | | |
| UE Disciplinaire 7 : Linguistique théorique 4 | HLUNLT51 | HLENPH5 Phonologie 3 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSY5 Syntaxe 3 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 8 : Variation & changement 2 | HLUNVC5 | HLENGM5 Grammaire des marges 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENDL5 Diversité de langues 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 9 : Linguistique pour le FLES 1 | HLUNLF5 | HLENAL5 Acquisition du langage 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSE5 Sémantique 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 10 : Français langue étrangère et seconde 1 | HLUNFS5 | HLENDF5 Didactique du FLES 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENGF5 Grammaire pour l'enseignement du FLES 12hCM/12hTD | | | |

| 2 ^{ème} semestre (S6) | Codes UE | Codes et Intitulés ECUE | Vol. | ECTS UE | ECTS |
|--|----------|---|------|---------|------|
| UE Compétences Transversales 5 | KCTHS6 | KLHVS6 Compétences langue vivante étrangère 6 | | 6 | 30 |
| | | KCINFS6 Compétences informationnelles 4 | | | |
| | | KPPROS6 Compétences préprofessionnelles 4 | | | |
| UE Disciplinaire 11 : Linguistique théorique 6 | HLUNLT6 | HLENPH6 Phonologie 4 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENSY6 Syntaxe 4 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 12 : Linguistique pour le FLES 2 | HLUNLF6 | HLENPA6 Problèmes d'acquisition 12hCM/12hTD | 70h | 6 | |
| | | HLENPR6 Pragmatique 10hCM/12hTD | | | |
| | | HLENLC6 Linguistique de corpus 12hCM/12hTD | | | |
| UE Disciplinaire 13 : Français langue étrangère et seconde 2 | HLUNFS6 | HLENCI6 Cultures et approches interculturelles 12hCM/12hTD | 48h | 6 | |
| | | HLENC6 Correction phonétique en FLES 12hCM/12hTD | | | |
| UE Insertion professionnelle | HLUNIN62 | HLENST62 Rapport de stage | - | 6 | |



Cours internes au Département SDL



Cours extérieurs au Département SDL

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES (MCC)

UE = Unité d'Enseignement

ECUE = Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement

INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE :

Vos MCC dépendent de votre **Inscription Pédagogique (IP)** ; attention, celle-ci est différente de l'Inscription Administrative (IA) effectuée en amont. IP : <https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-lettres-langues-art-communication/candidatures-et-inscriptions/inscription-pedagogique>

- La modalité d'inscription pédagogique par défaut est celle du **Contrôle Continu Intégral (CCI)**.
- Si vous ne pouvez pas assister aux cours pendant le semestre (situation de santé, salarié.e, etc.), vous devez déposer une **demande de dispense d'assiduité au moment de votre IP** et, si votre demande est acceptée, vous serez évalué.e en **Contrôle Terminal (CT)**.

MCC CCI :

Chaque UE donne lieu à au moins 3 notes : le nombre de notes par ECUE dépend donc de son regroupement ou non avec d'autres ECUE à l'intérieur d'une UE. Chaque enseignant vous informera des MCC pour chaque ECUE en début de semestre.

MCC CT :

Chaque UE donne lieu à au moins 2 notes : le nombre de notes par ECUE dépend donc de son regroupement ou non avec d'autres ECUE à l'intérieur d'une UE. Chaque enseignant vous informera des MCC pour chaque ECUE en début de semestre.

OBTENTION DES UE, SEMESTRES ET ANNÉES :

UE :

- Une UE est obtenue lorsque la moyenne des notes des ECUE qui la composent atteint 10/20
- Les ECUE peuvent se compenser entre eux pour l'obtention d'une UE
- L'étudiant.e qui ne souhaite pas bénéficier de la compensation doit en faire la demande explicite à l'administration dans les 5 jours qui suivent la publication des résultats

SEMESTRES :

- Un Semestre est obtenu lorsque la moyenne des notes des UE qui le composent atteint 10/20
- Les UE peuvent se compenser entre elles pour l'obtention du Semestre

ANNÉES :

- Une Année est obtenue lorsque la moyenne des notes des deux Semestres qui la composent atteint 10/20
- Les Semestres peuvent se compenser entre eux pour l'obtention de l'Année
- Si la moyenne est inférieure à 10/20, cf. Seconde chance (ci-dessous)

SECONDE CHANCE :

Que vous soyez inscrit.e en CCI ou CT, la Seconde chance est la même : recalcul de la moyenne des UE non-validées, en multipliant par deux la meilleure note à l'intérieur de chaque UE non-validée. Si le recalcul atteint ou dépasse 10/20, l'UE est alors validée avec la moyenne de 10/20.

CAPITALISATION & REDOUBLEMENT :

- Les notes des ECUE des UE non-obtenues, ainsi que les notes des UE des semestres non-obtenus, sont conservées pendant deux ans lorsqu'elles atteignent 10/20
- L'étudiant.e qui ne souhaite pas bénéficier de la capitalisation de ses notes lors d'un redoublement doit en faire la demande explicite à l'administration

UE/ECUE
1^{er} SEMESTRE L1

ECUE HPENPA1 : Phonétique articulatoire

Volume horaire : 20 heures

Enseignante : D. PASSINO

PROGRAMME

Objectif pédagogique : l'objectif pédagogique de cet ECUE est d'initier les étudiants aux mécanismes de la production des sons du langage et à leur classement sur base articulatoire, ainsi qu'à la transcription phonétique.

1. Introduction

- Définition de phonétique
- Types de phonétique (articulatoire, acoustique, auditive)
- Aperçu sur la position de la phonétique dans les sciences du langage à travers les divers auteurs et approches théoriques.
- Pourquoi étudier la phonétique?

2. Phonétique articulatoire

- L'appareil phonatoire et la phonation
 - Anatomie
 - Physiologie
 - Mécanismes de production de la parole
 - Modalités de phonation
- Classement des sons
 - Voyelles (Espace vocalique, Oralité/nasalité, Aperture, Antériorité/Postériorité, Arrondissement)
 - Consonnes et semi-voyelles (Modes d'articulation, Lieux d'articulation, Voisement)
- Typologie et diffusion des sons du langage

3. Transcription Phonétique

- Lettres et sons, les alphabets
- L'alphabet phonétique (API)
- La transcription phonétique

BIBLIOGRAPHIE

CARTON, F., *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Bordas, 1974.

CARVALHO, Joaquim Brandão de, Noël NGUYEN & Sophie WAUQUIER (éds), *Comprendre la Phonologie*, Paris, PUF, 2010. Chap. 1. Bases Phonétiques.

LÉON, Pierre R., *Phonétisme et prononciations du français*, Coll. Coursus, 4ème éd., Paris, Armand Colin, 2005. Chap. 6 et 7.

NGUYEN N., S. WAUQUIER & J. DURAND (éds), *Phonologie et Phonétique, Forme et substance*, Paris, Hermès Lavoisier, 2005. Chap. 2 La phonétique classique : l'Association Phonétique Internationale et son alphabet (par J. Durand).

VAISSIERE, J., *La phonétique*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je? n°637), 2006.

ECUE : Lettres Classiques

Volume horaire : 30 heures

1 enseignement au choix parmi :

- HPULE17 : L'épopée romaine : initiation à la langue et à la civilisation antiques
- HPULE18 : L'aventure grecque : initiation à la langue et à la civilisation antiques
- HPELMA12 : Mondes anciens C : langues et civilisation en Inde

Se reporter au livret du Département de Lettres Classiques.

HPUND11 : UE DÉCOUVERTE 1 INTRODUCTION AUX SCIENCES DU LANGAGE 1

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

Présent partout dans nos activités et nos échanges, comment le langage fonctionne-t-il ? L'introduction aux sciences du langage propose une vue d'ensemble de la linguistique à travers son objet, son histoire, son vaste champ d'étude, ses méthodes. Partant d'un cadrage large (notions de *communication* et *d'information*), le premier volet de ce cours a pour objectif de présenter aux étudiants quelques aspects fondamentaux du langage et de son approche scientifique (concepts de *signe linguistique*, de *système*, de *double articulation*, de *langue vs parole*, *d'arbitraire vs motivation*...). Donnant lieu à un prolongement au 2^{ème} semestre, cet enseignement initie déjà aux grands domaines de l'analyse interne.

BIBLIOGRAPHIE

BOYSSON-BARDIES, B. de, *Le langage, qu'est-ce que c'est ?* Paris, Odile Jacob, 2003.
MARTINET, A., *Éléments de linguistique générale*, Paris, Armand Colin, 1980.
SAUSSURE, F. de, *Cours de linguistique générale*, Paris, Payot, 2005 [1916].
YAGUELLO, M., *Alice au pays du langage, Pour comprendre la linguistique*, Paris, Seuil, 1981.

HPUNLS1 : UE DÉCOUVERTE 2 LANGUE DES SIGNES

Volume horaire : 20 heures (en distanciel)

Enseignant :

PROGRAMME

Ce cours vise à introduire la linguistique de la Langue des Signes Française (LSF) ainsi que son histoire à un public non-initié.

Il ne s'agit pas d'un cours de langue (= pour apprendre la LSF) mais bien d'un cours permettant aux étudiants de découvrir une autre modalité, la modalité visuelle, et de voir comment cette différence affecte ou non la compréhension et la production de la langue. Nous verrons ainsi, en comparant langues orales et langues signées, que ces dernières sont bien plus similaires qu'on ne pourrait le croire.

À la fin de ce cours, les étudiants seront familiers de l'histoire de la LSF, de ses caractéristiques linguistiques tant formelles que psycholinguistiques. Ils seront de surcroît sensibilisés au contexte socio-culturel de la communauté Sourde.

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

UE DÉCOUVERTE 3

À choisir dans un autre Département du portail LLAC

UE/ECUE
2^{ème} SEMESTRE L1

[ECUE HPENPP2 : Phonétique et phonologie du français](#)

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

En s'appuyant sur le cours de phonétique articulatoire du premier semestre, on étudiera l'inventaire phonétique du français standard et de quelques dialectes. Ensuite on présentera le système phonologique du français ainsi que les spécificités dialectologiques notables. L'accent sera mis entre autres sur la différence de point de vue existant entre phonétique et phonologie. Les étudiants travailleront sur le concept de distribution et bénéficieront d'une introduction à la phonétique historique du français.

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

[ECUE HPENLX2 : Lexicologie](#)

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

Qu'est-ce qu'un *mot dérivé* ? Un *mot composé* ? Un *mot-valise* ? Un *hyperonyme* ? Un *polysème* ? ... Ce cours s'intéresse à la fabrication des unités lexicales, d'un point de vue typologique, en se concentrant, tout particulièrement, sur le français (une bonne connaissance de la langue est ainsi requise pour pouvoir appréhender, entre autres, les différents mécanismes en jeu dans les processus de création). Un autre volet de ce cours est axé sur l'organisation/la structuration du lexique (quels sont les rapports entretenus entre les différentes unités lexicales du point de vue du sens ?).

BIBLIOGRAPHIE

APOTHÉLOZ, D., *La construction du lexique français*, Paris, Ophrys, 2002.

COLIN, J. P., "Le lexique" in M. Yaguello (éd.) *Le grand livre de la langue française*, Paris, Seuil, 2003, p. 391-456.

ELUERD, R., *La lexicologie*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je ?), 2000.

NIKLAS-SALMINEN, A., *La lexicologie*, Paris, Armand Colin, 1997.

TOURNIER, N. & J. TOURNIER, *Dictionnaire de lexicologie française*, Paris, Ellipses, 2009.

HPUND21 : UE DÉCOUVERTE 1 INTRODUCTION AUX SCIENCES DU LANGAGE 2

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE & Ch. LIU

PROGRAMME

Présent partout dans nos activités et nos échanges, comment le langage fonctionne-t-il ?

L'introduction aux sciences du langage propose une vue d'ensemble de la linguistique à travers son objet, son histoire, son vaste champ d'étude, ses méthodes. Tandis que la première partie du cours insistait sur les fondamentaux du système et de son fonctionnement, ce deuxième volet a pour but de faire découvrir aux étudiants la diversité des angles d'approche qui permettent d'explorer le langage. La présentation méthodique des niveaux linguistiques (phonétique et phonologie, morphologie, lexique, syntaxe) sera complétée par celle de plusieurs branches disciplinaires en considérant aussi bien l'analyse des énoncés que les rapports entre langue et société. La dimension patrimoniale et la diversité des langues sera aussi abordée.

BIBLIOGRAPHIE

Voir le cours d'introduction aux SDL du semestre 1. Une bibliographie indicative complémentaire sera donnée aux étudiants au début des grandes sections du cours

UE DÉCOUVERTE 2

À choisir dans un autre Département du portail LLAC

UE DÉCOUVERTE 3

À choisir dans un autre Département du portail LLAC

UE/ECUE
1^{er} SEMESTRE L2

HPUND30 : UE DISCIPLINAIRE 3 LINGUISTIQUE THÉORIQUE 1

ECUE HPENPH3 Phonologie 1

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : D. PASSINO

Objectif pédagogique : Ce cours a pour objet d'initier les étudiants à

- l'analyse distributionnelle, permettant d'établir les unités minimales distinctives d'une langue
- l'analyse des processus phonologiques
- la perspective phonologique structuraliste

PROGRAMME

1. Phonétique et phonologie.
2. L'unité phonologique distinctive : le phonème.
3. Les traits distinctifs, la commutation, les oppositions, les paires minimales.
4. Phonèmes et allophones. Distribution 'libre' ou conditionnée par le contexte.
5. Classement des oppositions distinctives, neutralisation.
6. Les combinaisons de phonèmes, la syllabe.
7. La structure suprasegmentale.
8. Processus phonologiques.

BIBLIOGRAPHIE

DUCHET, J.L. 1981. *La Phonologie*. Que sais-je? PUF

CARVALHO, Joaquim Brandão de, Noël NGUYEN & Sophie WAUQUIER (éds), *Comprendre la Phonologie*, Paris, PUF, 2010. Introduction, Chap. 1 et 2.

MARTIN, PHILIPPE, Manuel de Phonologie Fonctionnelle, Laval Univ., Quebec (Quebec). International Center for Research on Language Planning. ISBN-2-89219-265-X <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED414735.pdf>

NGUYEN N., S. WAUQUIER & J. DURAND (éds), *Phonologie et Phonétique, Forme et substance*, Paris, Hermès Lavoisier, 2005. Chap. 2 La phonétique classique : l'Association Phonétique Internationale et son alphabet (par J. Durand).

ECUE HPENPD3 Phonologie diachronique du français

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

Comment passe-t-on du latin *SIMIUM* au français *singe* ? De *CAPUT* à *chef* ? De *FORMATICUM* à *fromage* ? Quels sont les grands principes phonologiques qui sous-tendent l'évolution du français depuis sa langue source, à savoir le latin populaire ? Ce cours a pour ambition de répondre à ces questions, ainsi qu'à d'autres, dans le but de montrer à l'étudiant comment le latin populaire a évolué pour donner naissance au français. L'étudiant, au terme du semestre, sera entre autres capable de reconstruire une forme source latine et de proposer une forme d'arrivée française pour une source donnée.

BIBLIOGRAPHIE

Bourciez Edouard & Bourciez Jules, 1971. *Phon fr. : étude historique*. Klincksieck, Paris.

Carton Fernand, 1974. *Intro à la phon du fr*. Bordas, Paris.

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

Précisé pendant le semestre

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

HPUND31 : UE DISCIPLINAIRE 4 LINGUISTIQUE THÉORIQUE 2

ECUE HPENLF3 : Langue non familière

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : O. Rizzolo

PROGRAMME

Ce cours propose aux étudiants de découvrir un certain nombre d'aspects linguistiques du serbo-croate. L'essentiel du cours repose sur l'analyse de corpus morpho-syntaxiques et morpho-phonologiques qui permettront de mettre au jour, entre autres, les cas syntaxiques, les alternances voyelle ~ zéro, la formation du pluriel...

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HPENSY3 : Syntaxe 1

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ch. LIU

PROGRAMME

Tout le monde a été confronté à la notion dite de "grammaire", celle que l'on apprend en milieu scolaire, sa terminologie et son répertoire de règles et d'exceptions auquel l'on se réfère dans une démarche normative afin de s'assurer que l'on s'exprime à travers des phrases "bien formées". L'objectif général de ce cours est d'effectuer une transition méthodologique et théorique à partir de la grammaire dite "traditionnelle" ou "normative" pour entrer dans la démarche scientifique et explicative de la syntaxe qui se donne pour tâche de décrire et d'expliquer tout énoncé effectivement produit par un locuteur d'une langue.

Nous commencerons par situer la discipline de la syntaxe en abordant ses premières manifestations historiques en nous attardant plus particulièrement sur l'approche des logiciens de Port-Royal. Puis nous verrons la méthode distributionnelle appliquée à la description des langues *a priori* non connues ainsi que la redéfinition des parties du discours du français à partir de critères distributionnels et morphologiques. Puis nous travaillerons sur l'étude de la structure des énoncés selon deux types d'analyse, l'analyse syntagmatique (approche catégorielle) et l'analyse stématique (approche dépendancielle) selon le modèle de Tesnière.

BIBLIOGRAPHIE

Costaouec, D. et Guérin, F. (2007) Syntaxe fonctionnelle, Théorie et exercices, (Presses Universitaires de Rennes).

Riegel, M., Pellat, J.-C., & Rioul, R. (2009) Grammaire méthodique du français, (Paris : PUF).

Tesnière, L. (1988) Éléments de syntaxe structurale, (Paris : Klincksieck).

NB : Cette bibliographie est indicative et d'autres lectures seront conseillées au cours du semestre.

ECUE HPENET3 : Énonciation 1

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : C. POUDAT

PROGRAMME

Cet ECUE traite de l'articulation entre les faits de langue et leurs usages en contexte et en situation de communication.

On s'attachera à travers l'étude de textes et d'extraits textuels variés à observer et manipuler différentes catégories linguistiques visant à éclairer les stratégies que le sujet parlant peut mettre en œuvre et les moyens linguistiques dont il dispose.

Plan du cours :

1. Énonciation
2. Les déictiques
3. Les temps verbaux
4. La subjectivité

BIBLIOGRAPHIE

BARCELO, Gérard Joan et BRES, Jacques. Les temps de l'indicatif en français. Ophrys, 2006.

BENVENISTE, Émile. *Problèmes de linguistique générale*. Paris, Gallimard, 1966.

CHARAUDEAU, Patrick, & MAINGUENEAU, Dominique (éd.). *Dictionnaire d'analyse du discours*. Paris: Éditions du Seuil, 2002.

MAINGUENEAU, Dominique. *Analyser les textes de communication*. Paris, Nouvelle édition Armand Colin, 2007.

KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine. *L'énonciation. De la subjectivité dans le langage*. 4^e édition. Paris : Armand Colin, 2009.

HPG3ND1 : UE APPROFONDISSEMENT 1 LANGUES DU MONDE

Volume horaire : 20 heures (CM)

Enseignant : X. BARILLOT

PREREQUIS

Avoir suivi les UE Découverte de Sciences du langage de L1 sera un plus.
Je rappellerai cependant toutes les notions utilisées dans ces cours (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, etc.).

PROGRAMME

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les diverses familles de langues du monde (en insistant particulièrement sur les phylums indo-européen et afro-asiatique), ainsi qu'avec les concepts-clé de la linguistique (phonologie, morphologie, syntaxe, etc.). Nous aborderons aussi le problème des classifications généalogique et typologique ainsi que les universaux du langage.

Rem. : dans ce cours, la grande partie des informations sera de nature linguistique, mais il y aura des incursions très fréquentes dans d'autres disciplines, en particulier la géographie et l'histoire.

0. Introduction

- Comment classer les langues ?
- Définitions (phylum, famille, isolat, ...)

1. Phylum indo-européen

- Généralités
- Le proto-indo-européen
- Histoire des indo-européens (paléo-linguistique) : les différentes hypothèses
- Les branches de l'indo-européen (anatolien, tokharien, indo-iranien, arménien, grec, thraco-illyrien, celtique, italique, germanique, balto-slave)

2. Autres phylums eurasiatiques : ouralien, caucasien (système phonologique, ...), altaïque (harmonie vocalique, morphologie agglutinante, ...), paléo-sibérien, élamo-dravidien

3. Extrême-Orient : sino-tibétain (tons, morphologie isolante, écriture, ...), lao-thaï, miao-yao, austro-asiatique

4. Phylums océaniques : australien, indopacifique (classes nominales, ...), austronésien (système phonologique, ...)

5. Phylums africains : afro-asiatique (une attention particulière sera donnée à ce phylum : gabarits, racines & schèmes, pharyngalisés, apophonie, ...), nilo-saharien (harmonie vocalique, implosives, ...), niger-kordofanien (classes nominales, mutations consonantiques, ...), khoïsan (clics, ...)

6. Phylums américains : eskimo-aléoute (morphologie polysynthétique, ...), na-déné, amérindien (éjectives, ...)

7. Principaux isolats : basque (ergatif, ...), bourouchaski, kete, nivkh

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL

UE uniquement pour les étudiants qui ne sont PAS inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D). Les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D) doivent suivre l'UE HPULE36 (ci-dessous).

À choisir dans un autre Département du portail LLAC

UE uniquement pour les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D). Les autres étudiants doivent choisir une UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL (ci-dessus).

UE portant sur les contenus disciplinaires et savoirs à enseigner : En L2 il s'agit d'une remise à niveau en Mathématiques et en Français. Ces modules comportent des enseignements obligatoires et d'autres, optionnels, à distance afin de répondre au mieux aux besoins de chacun. Ces derniers sont au service de la réussite des étudiants. La formation est étalée sur S3 et S4. Il est obligatoire de s'inscrire dans au moins un module de renforcement. Ce module pourra comprendre des webconférences interactives, des exercices à faire individuellement ou en groupe, des documents complémentaires de cours, des corrigés, etc. L'inscription dans un module de renforcement équivaut à un engagement à produire le travail demandé. Ces cours font partie de la maquette de formation. Les ECUE de Maths et Français sont évalués en contrôle continu pour les NDA.

[ECUE HPELFR3 : Français](#)

Volume horaire : 12 heures

[ECUE HPELMT3 : Mathématiques](#)

Volume horaire : 12 heures

[ECUE : Renforcement complémentaire](#)

Volume horaire : 20 heures

Renforcement complémentaire effectué en distanciel par l'étudiant, au choix selon ses besoins, soit en français, soit en mathématiques.

UE/ECUE
2^{ème} SEMESTRE L2

**HPUND40 : UE DISCIPLINAIRE 5
VARIATION & CHANGEMENT 1**

ECUE HPENCL4 : Changement linguistique

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

Ce cours s'intéresse aux langues romanes d'un point de vue diachronique, synchronique et typologique. Après une présentation de leur origine et leur généalogie, le focus portera sur certains traits généraux de ces langues sur les plans phonologique et morpho-syntaxique (formation du pluriel, invention de l'article défini, consonantisme, vocalisme...). En cours de route, seront abordés les changements phonétiques/morphologiques marquants du français et leur aboutissement dans les langues romanes (palatalisation, diphtongaison, perte des marqueurs personnels dans la conjugaison, chute de la pénultième atone...). Les particularités de chacune de ces langues sur les trois plans phonologique, morphologique et syntaxique seront passées en revue.

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HPENVL4 : Variation linguistique

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

Précisé pendant le semestre

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HPELLA4 ou HPELEC4 : Langue française 4 ou Écritures 1

Dispensé par le Département de Lettres.

HPUND41 : UE DISCIPLINAIRE 6 LINGUISTIQUE THÉORIQUE 3

ECUE HPENPH4 : Phonologie 2

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

Précisé pendant le semestre

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HPENSY4 : Syntaxe 2

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ch. LIU

PROGRAMME

Précisé pendant le semestre

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HPENET4 : Énonciation 2

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : C. POUDAT

PROGRAMME

Cet ECUE traite de l'articulation entre les faits de langue et leurs usages en contexte et en situation de communication.

On abordera la question des voix dans le discours, du dialogisme bakhtinien au doublement énonciatif de Bally, en passant par les travaux de Ducrot sur la polyphonie. Nous insisterons particulièrement sur les travaux d'Authier-Revuz sur les discours rapportés et les modalisations d'énoncés indiquant du discours autre. Nous aborderons ensuite des questions de sémantique lexicale associées à la construction des domaines notionnels que développe Culioli dans le cadre de la Théorie des Opérations Énonciatives. Enfin, la question du discours en interaction sera introduite, à travers les travaux de Kerbrat-Orecchioni.

Tout au long de ce panorama, nous interrogerons la notion d'énonciateur d'un modèle à l'autre. Nous travaillerons tout au long de l'année en mobilisant différents corpus de travail (textes littéraires, académiques, interactions...) sur lesquels seront appliqués les outils d'analyse développés par les modèles abordés.

BIBLIOGRAPHIE

- AUTHIER-REVUZ, J., *Ces mots qui ne vont pas de soi*, Limoges, Lambert-Lucas, 2015.
- BAKHTINE, M., *Esthétique et théorie du roman* (Tel Gallimard), Paris, Gallimard, 1987.
- BALLY, C., *Traité de Stylistique Française*, Klincksieck, 1979.
- BENVENISTE, E., *Problèmes de linguistique générale*, t. 1 et 2, Paris, Gallimard, 1966 et 1974. [en particulier "Structure des relations de personne dans le verbe", PLG, 1, chap. XVIII, "La nature des pronoms", PLG 1, chap. XX et "L'appareil formel de l'énonciation", PLG, II, chap. V.]
- CULIOLI, A., *Pour une linguistique de l'énonciation*, tomes 1, 2 et 3, Paris, Ophrys, 1990 et 1999.
- DUCROT, O., *Dire et ne pas dire. Principes de sémantique linguistique* (2e éd. corr. et augm). Paris, Editeurs des Sciences et des Arts Hermann, 1993.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C., *Le discours en interaction*, Coll. U, Paris, Armand Colin, 2005.
- KERBRAT-ORECCHIONI, C., *Les actes de langage dans le discours - Théorie et fonctionnement*, Paris, Armand Colin, 2016.
- TODOROV, T., *Mikhaïl Bakhtine. Le principe dialogique. Suivi de : Écrits du Cercle de Bakhtine* (1ère édition), Paris, Le Seuil, 1981.

HPUND42 : UE APPROFONDISSEMENT 2 HPENSO4 : SOCIOLINGUISTIQUE

Volume horaire : 20 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

La sociolinguistique est la discipline qui s'attache à étudier les langues dans leur contexte social. Elle identifie, analyse, et parfois même contribue à produire les facteurs externes qui jouent sur la configuration des systèmes linguistiques. Outre les origines et les développements de la discipline, ce cours s'intéressera aux grands thèmes étudiés par la sociolinguistique : les variétés sociales (concept de *diastratie*), les comportements linguistiques (diaphasie, insécurité, hypercorrection), le contact des langues (interférences, créolisation, diglossie et conflit) et l'action délibérée sur la pratique (politiques linguistiques, normalisation, standardisation).

BIBLIOGRAPHIE

- BACHMANN, C., LINDENFELD, J. & SIMONIN, J. *Langage et communications sociales*, LAL, Hatier, 1981.
- BOURDIEU, P. "Ce que parler veut dire" in *Question de sociologie*, pp. 95-112, Paris, Ed de minuit, 1984/2002.
- CALVET, L.-J., *La Sociolinguistique*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 1993.
- GADET, F., *Le parler ordinaire*, Paris, Armand Colin, 1989.
- LABOV, W., *Sociolinguistique*, Paris, Éd. de Minuit, 1976 (chapitres I et II).

HPG4ND1 : UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL

UE uniquement pour les étudiants qui ne sont PAS inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D). Les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D) doivent suivre l'UE VPUC1D4 (ci-dessous).

À choisir dans un autre Département du portail LLAC

VPUC1D4 : UE ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX A L'ÉCOLE PRIMAIRE 2

*UE uniquement pour les étudiants inscrits dans le Continuum Licence Enseignement 1^{er} Degré (CLE 1D).
Les autres étudiants doivent choisir une UE APPROFONDISSEMENT HORS SDL (ci-dessus).*

ECUE VPE1FR4 : Français

Volume horaire : 12 heures

ECUE VPE1MA4 : Mathématiques

Volume horaire : 12 heures

ECUE : Renforcement complémentaire

Volume horaire : 20 heures

Renforcement complémentaire effectué en distanciel par l'étudiant, au choix selon ses besoins, soit en français, soit en mathématiques.

ECUE VPE1PR4 : Préprofessionnalisation aux métiers de l'éducation

Volume horaire : 12 heures

Il s'agit d'informer et de sensibiliser au métier d'enseignant, notamment en analysant des pratiques de classe. Cet ECUE est évalué en contrôle continu et sera acquis ou non acquis (pas de note).

UE/ECUE
1^{er} SEMESTRE L3

HPUND50 : UE DISCIPLINAIRE 7 LINGUISTIQUE THÉORIQUE 4

UE commune à tous les Parcours de L3

ECUE HLENPH5 : Phonologie 3

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

Ce cours de phonologie a un double objectif, pratique et théorique :

- pratique : progresser dans l'analyse de corpus, avec un accent particulier mis sur l'ordonnement des règles.
- théorique : proposer une introduction à la phonologie générative linéaire (type SPE)

BIBLIOGRAPHIE

CARVALHO, Joaquim Brandão de, Noël NGUYEN & Sophie WAUQUIER (éds), *Comprendre la Phonologie*, Paris, PUF, 2010.

ECUE HLENSY5 : Syntaxe 3

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ch. LIU

PROGRAMME

Le contenu de cet ECUE et de Syntaxe 4 (au S2) est centré sur la grammaire générative et fait suite aux enseignements de L1 et L2. Le modèle présenté en L3 est celui de la Théorie du Gouvernement et du Liage (Chomsky 1981).

1. Introduction : la grammaire générative des années 1980 et la Théorie du Gouvernement et du Liage
2. Le modèle GB :
 - Niveaux de représentation
 - Relations structurales et Gouvernement
 - Théorie thématique, Cas, Liage, Barrières, Contrôle
3. Les différents types de mouvements
4. Les "small clauses"
5. Étude de quelques hypothèses : DP, position du sujet, etc.
6. Le cas des pronoms

BIBLIOGRAPHIE

Textes fondateurs :

Chomsky, Noam, 1981, *Lectures on Government and Binding: The Pisa Lectures*, Dordrecht: Foris; traduction française *Théorie du gouvernement et du liage : les conférences de Pise*, 1991, Paris: Editions du Seuil.

Chomsky, Noam, 1982, *Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding*, Cambridge, MA: The MIT Press ; traduction française *La Nouvelle Syntaxe*, 1987, Paris: Editions du Seuil. Cf. Présentation et commentaire d'Alain Rouveret, p.7-73.

Chomsky, Noam, 1986a, *Barriers*, Cambridge, MA: The MIT Press.

Chomsky, Noam, 1986b, *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*, New York: Praeger Publishers.

Kayne, R. S., 1975, *French Syntax. The Transformational Cycle* (traduction française *Syntaxe du français. Le cycle transformationnel*, 1977, Paris: Editions du Seuil. ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

Ouvrage descriptif :

Boltanski, Jean-Elie, 2002, *La Révolution chomskyenne et le langage*, L'Harmattan.

Manuel :

Haegeman, Liliane, 1994, *Introduction to the Government and Binding Theory*, Oxford: Blackwell.

HPUND51 : UE DISCIPLINAIRE 8 VARIATION & CHANGEMENT 2

UE commune à tous les Parcours de L3

ECUE HLENGM5 : Grammaire des marges

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : O. RIZZOLO

PROGRAMME

Qu'est-ce qu'un système marginal ? Une unité marginale ? En quoi les jeux de mots, les jeux de langage, les jargons (l'argot tout particulièrement) sont des systèmes dits marginaux ? Comment la *porte* devient la *lourde*, le *pied* devient le *ièpe* ? Quel est le mécanisme utilisé dans la contrepèterie ? L'à-peu-près ? Ce cours se propose de dresser un portrait de ces différents systèmes (en se fondant, pour l'essentiel, sur le français) et d'en établir, en se concentrant sur les mécanismes mis à contribution dans ces derniers, une typologie. On s'intéressera également à la raison d'être de ces systèmes ainsi qu'à leur genèse.

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HLENDL5 : Diversité des langues

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

Malgré des principes de fonctionnement fondamentalement identiques (les universaux), les langues du monde affichent une grande diversité.

Après avoir présenté plusieurs exemples réels de modalités linguistiques originales, ce cours s'interrogera sur les possibilités de regroupement des langues connues. Pour ce faire, on étudiera d'abord les propositions de la typologie et les modèles auxquels cette discipline peut donner lieu à plusieurs niveaux (essentiellement en morphologie et en syntaxe, mais pas seulement). Selon le point de vue, différent, de la parenté génétique, on s'intéressera ensuite aux phénomènes de diversification et aux questions qu'ils suscitent à plus grande échelle : quels sont leurs ressorts ? Combien y a-t-il de langues dans le monde ? Est-il seulement possible de les énumérer dans le continuum variationnel ? Et que dire de la contraction du nombre de langues à époque récente ?

Les éléments du cours donneront lieu à des travaux pratiques qui s'appuieront sur des données tirées d'ensembles linguistiques variés allant de l'indo-européen au japonais.

BIBLIOGRAPHIE

CALVET, L.-J., *Pour une écologie des langues du monde*, Paris, Plon, 1999.

FEUILLET, J., *Introduction à la typologie linguistique*, Paris, Honoré Champion, 2006.

WALTER, H., *L'aventure des langues en occident*, Paris, Robert Laffont, 1994.

UE DISCIPLINAIRE 9

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 9 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale : UE « Apprentissages » :**
 - ECUE « Acquisition du langage »
 - ECUE « Lecture et écriture » (Département d'Ethnologie)

- **CLE 1D : UE « Linguistique pour l'enseignement 1^{er} degré » :**
 - ECUE « Acquisition du langage »
 - ECUE « Phonétique acoustique »

- **FLES : UE « Linguistique pour le FLES 1 » :**
 - ECUE « Acquisition du langage »
 - ECUE « Sémantique »

ECUE HLENAL5 : Acquisition du langage

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

Ce cours propose d'apporter une vue d'ensemble des principales étapes du développement du langage chez le jeune enfant entre 0 et 6 ans. Il permet également de découvrir quelques protocoles fondateurs qui ont permis d'étudier l'acquisition de la phonologie, de la morphologie et de la syntaxe. Ce cours sur l'acquisition typique du langage est complété au second semestre par un cours qui aborde les problèmes d'acquisition (HLENPA6).

PROGRAMME

1. Quelques notions fondamentales : acquisition, apprentissage, la notion de seuil critique.
2. La perception des sons du langage par le fœtus et le nourrisson : la reconnaissance de la langue maternelle et du prénom, la perception catégorielle, la surdité phonologique.
3. Les premières productions : du babillage aux premiers mots. Le babillage est-il universel ?
4. Les premières phrases : types de constituants, ordre des mots, développement syntaxique.
5. Le développement des aspects pragmatiques du langage : compréhension et utilisation du langage non-littéral.

BIBLIOGRAPHIE

- De Boysson-Bardies, B. (1996). Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans. Paris: Editions Odile Jacob.
- Dehaene, S. (2018). Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines. Paris: Odile Jacob.
- Kail, M., & Fayol, M. (2000). L'Acquisition du langage. Le langage en émergence : de la naissance à 3 ans (Vol. 1). Paris: Presses Universitaires de France.
- Kail, M., & Fayol, M. (2000). L'Acquisition du langage. Le langage en développement : au delà de 3 ans (Vol. 2). Paris: Presses Universitaires de France.
- Kern, S. (Ed.) (2019). Le développement du langage chez le jeune enfant. Théorie, clinique, pratique. Paris: De Boeck Supérieur.
- Pinker, S. (1994). L'Instinct du langage. Paris: Editions Odile Jacob, 1999.

ECUE HLETLE5 : Lecture et écriture

Volume horaire : 24 heures

ECUE dispensé par le Département d'Ethnologie

ECUE HLENPA5 : Phonétique acoustique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

Précisé pendant le semestre

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

Qu'est-ce que le sens ? Le cours de sémantique montrera aux étudiants que cette notion, toute simple en apparence, est en réalité complexe. Nous l'appréhenderons selon plusieurs niveaux d'analyse. Un retour sur la linguistique du signe, sur la morphologie et sur les relations lexicales tiendra lieu de préambule aux méthodes d'analyse du sens (théorie de la définition, méthode sémique, types) et de la structure sémantique des vocables, considérée selon le point de vue de plusieurs écoles théoriques. Nous nous arrêterons en particulier sur les méthodes de Picoche (signifié de puissance) et de la sémantique motivationnelle. Une initiation à la lexicographie permettra de placer dans une perspective différente les divers éléments abordés dans ce cours, qui s'achèvera sur une première initiation à la sémantique de phrase.

BIBLIOGRAPHIE

- POLGUÈRE, A., *Lexicologie et sémantique lexicale*, Montréal, PUM, 2008.
PICOCHÉ, J., *Structures sémantiques du lexique français*, Paris, Nathan, 1986.
SAEED, J.I., *Semantics*, Hoboken, Wiley-Blackwell, 2015.
GUIRAUD, P., *Structures étymologiques du lexique français*, Paris, Payot, 1986.

UE DISCIPLINAIRE 10

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 10 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale : UE « Linguistique théorique 5 » :**
 - ECUE « Phonétique acoustique »
 - ECUE « Sémantique »

- **CLE 1D : UE « Préprofessionalisation 3 : Enseigner à l'école primaire » :**
 - ECUE « Enseignements fondamentaux : Français et mathématiques »
 - ECUE « Culture et santé : Histoire et arts, Sciences et EPS »
 - ECUE « Préprofessionalisation (dont stage) »

- **FLES : UE « Français langue étrangère et seconde 1 » :**
 - ECUE « Didactique du FLES »
 - ECUE « Grammaire pour l'enseignement du FLES »

HLUNLT52 : UE DISCIPLINAIRE 10 (Parcours Linguistique générale)
LINGUISTIQUE THÉORIQUE 5

ECUE HLENPA5 : Phonétique acoustique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : X. BARILLOT

PROGRAMME

Précisé pendant le semestre

BIBLIOGRAPHIE

Précisée pendant le semestre

ECUE HLENSE5 : Sémantique

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

Qu'est-ce que le sens ? Le cours de sémantique montrera aux étudiants que cette notion, toute simple en apparence, est en réalité complexe. Nous l'appréhenderons selon plusieurs niveaux d'analyse. Un retour sur la linguistique du signe, sur la morphologie et sur les relations lexicales tiendra lieu de préambule aux méthodes d'analyse du sens (théorie de la définition, méthode sémique, types) et de la structure sémantique des vocables, considérée selon le point de vue de plusieurs écoles théoriques. Nous nous arrêterons en particulier sur les méthodes de Picoche (signifié de puissance) et de la sémantique motivationnelle. Une initiation à la lexicographie permettra de placer dans une perspective différente les divers éléments abordés dans ce cours, qui s'achèvera sur une première initiation à la sémantique de phrase.

BIBLIOGRAPHIE

POLGUÈRE, A., *Lexicologie et sémantique lexicale*, Montréal, PUM, 2008.

PICOCHÉ, J., *Structures sémantiques du lexique français*, Paris, Nathan, 1986.

SAEED, J.I., *Semantics*, Hoboken, Wiley-Blackwell, 2015.

GUIRAUD, P., *Structures étymologiques du lexique français*, Paris, Payot, 1986.

VLUC1D5 : UE DISCIPLINAIRE 10 (Parcours CLE 1D) PRÉPROFESSIONNALISATION 3 : ENSEIGNER À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Le **Parcours CLE 1D L3** s'adresse en particulier aux étudiants qui ont suivi et réussi la formation de ce même continuum en L2. Il est cependant possible de choisir ce Parcours en L3, sans avoir suivi le CLE en L2. Dans ce cas, il sera sans doute nécessaire de se mettre à niveau en travaillant sur les contenus abordés en L2 en Maths et Français. Il est possible sur demande d'accéder à l'espace de dépôt des cours et renforcement de L2, par mail à Mme Schoenhenz (Isabelle.schoenhenz@univ-cotedazur.fr).

Dans le Parcours CLE 1D L3, tous les **cours disciplinaires** sont obligatoires et organisés autour de cours en présentiel qui sont complétés par quelques heures de travail en ligne. Ces heures de travail font partie des cours obligatoires. Les formateurs peuvent demander de lire des documents, de faire des fiches, un résumé, une présentation à faire aux autres, des exercices individuels ou en collaboration avec d'autres étudiants, etc. Tous les formats sont possibles. Les formateurs choisiront les formules les plus efficaces. Ces ECUE sont évalués en contrôle continu (en 1^{ère} session et pour les NDA).

Pour compléter ces enseignements obligatoires, il est prévu des **ECUE facultatifs** sur toutes les disciplines à enseigner, qui permettent à chacun en fonction de ses besoins de choisir un ou des compléments de formation. Par une formation plus personnalisée, l'ambition est d'amener chacun à réussir tous ses ECUE, quel que soit son profil de départ. Il est rare qu'une formation propose des remises à niveau, les étudiants doivent profiter de cette opportunité. Toutes les disciplines proposées en cours obligatoires proposent des cours de renforcement. À l'étudiant de s'inscrire et de s'engager dans ceux dont ils ont besoin. Nous comptons sur la responsabilisation des étudiants et leur autonomie. Ici, les cours seront dispensés et disponibles à distance, ils pourront comporter des documents de référence, des exercices en ligne, des corrigés, des forums, des capsules vidéo, etc. En début de semestre, les étudiants s'inscriront dans les renforcements par l'intermédiaire de la plateforme Moodle.

- « Enseignements fondamentaux » : VLE1FR5 Français et VLE1MA5 Mathématiques
- « Culture et santé » : VLE1HA5 Histoire & arts, VLE1SC5 Sciences et VLE1EP5 EPS

L'ECUE Préprofessionnalisation est encadré par les formateurs Inspé. Il comprend 12h par semestre et 4 1/2 journées de stage en école. (12h de cours dont 2h à distance/semestre). Il est évalué en contrôle continu, de manière binaire : acquis ou non acquis.

- « Préprofessionnalisation (dont stage) » : VLE1PR5

Les UET Compétences numériques et LVE seront complétées et/ou déclinées au regard des compétences nécessaires à l'enseignant du 1er degré.

HLUNFS5 : UE DISCIPLINAIRE 10 (Parcours FLES) FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET SECONDE 1

ECUE HLENDF5 : Didactique du FLES

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

Objectifs :

Étude des principes didactiques propres au domaine de l'enseignement des langues vivantes, notamment à celui du Français Langue Étrangère et Seconde (FLES) ; compréhension des normes et perspectives linguistiques selon les différentes déclinaisons de la langue cible (FLE, FLS, FLESCO ...) ; approche pratique des méthodes ressources d'enseignement et d'apprentissage.

Programme :

- Le concept de la didactique ou l'art d'enseigner
- L'histoire des méthodologies d'enseignement
- Les stratégies d'apprentissage : initiation
- Les stratégies d'enseignement : initiation
- Les différenciations terminologiques de la langue française
- *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*
- Les méthodes ressources d'enseignement
- Les applications des principes didactiques et des normes linguistiques

Bibliographie :

- CUQ J.-P., (dir.), (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE International.
- BOYER, H., BUTZBACH, M. et PENDANX, M., (1990), *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, Paris, Nathan/CLE International.
- CUQ J.-P., GRUCA I., (2005), *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG.
- DEFAYS J.-M., DELTOUR S., (2003), *Le français langue étrangère et seconde : Enseignement et apprentissage*, Liège, Mardaga.
- GERMAIN C., (1993), *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire (parties IV et V)*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).
- GOUGENHEIM G., MICHEA R., RIVENC P. et SAUVAGEOT A., (1964), *L'élaboration du français fondamental (1er degré)*, Paris, Didier.
- LE GOFFIC P., (1997), *Les formes conjuguées du français oral et écrit*, Gap, Ophrys.
- MARTINEZ P., (1996), *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF (Coll. Que sais-je?).
- PORCHER L., (2004), *L'enseignement des langues étrangères*, Paris, Hachette (Coll. Éducation / Langues vivantes – Français langue étrangère).
- PUREN C., (1988), *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Nathan/ CLE International.
- RÉQUÉDAT F., (1966), *Les exercices structuraux*, Paris, Hachette/Larousse.
- SALINS G. de, (2004) *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*, Paris, Didier/Hatier.
- VERDELHAN-BOURGADE M., (2002), *Le français de scolarisation : pour une didactique réaliste*, Paris, PUF.
- VIGNER G., (2001), *Enseigner le français comme langue seconde*, Paris, CLE International (Coll. Didactique des langues étrangères).

ECUE HLENGF5 : Grammaire pour l'enseignement du FLES

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

Objectifs

Ce cours porte sur la syntaxe du français contemporain et présente dans les grandes lignes la grammaire **descriptive** mais aussi la grammaire **normative** en usage dans les établissements scolaires et universitaires. Au-delà d'une simple description grammaticale, il s'agira d'être attentif aux mécanismes du sens et aux effets de discours des catégories grammaticales selon diverses situations.

Les objectifs du cours :

- ✓ sensibiliser les étudiants à différents types d'approches grammaticales ;
- ✓ développer un regard réflexif sur la langue et son usage ;
- ✓ entraîner les étudiants à l'analyse syntaxique et à l'analyse de l'énonciation.

Ce cours vise également à revoir un certain nombre de règles grammaticales et à stabiliser les connaissances des étudiants sur le fonctionnement du français. Des exercices parsèment ainsi le cours permettant aux étudiants d'appliquer les connaissances théoriques acquises.

Dans une première partie, les étudiants seront sensibilisés à la complexité d'un point de grammaire particulier : les **actualisateurs**.

Programme

1. Repères terminologiques et historiques
2. Les actualisateurs selon l'approche onomasiologique
3. Syntagme nominal : noms, déterminants et expansions du nom
4. Pronoms personnels : distinction pronoms sujets / COD / COI.
5. Nature et fonctions des mots : catégories grammaticales

Bibliographie :

BOULARÈS Michèle & FRÉROT Jean-Louis, (2012), *Grammaire progressive du français (niveau avancé)*, Paris, CLE International.

CHARAUDEAU Patrick, (1992), *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette Education.

GREVISSE Maurice, GOOSSE André, ([1936] 2011), *Le Bon usage : grammaire française*, Bruxelles Louvain-la-Neuve, De Boeck.

POISSON-QUINTON Sylvie, MIMRAN Reine, MAHEO-LE COADIC Michèle, (2002), *Grammaire expliquée du français*, Paris, Clé International.

SALINS Geneviève-Dominique de, (1996), *Grammaire pour l'enseignement / apprentissage du FLE*, Paris, Didier/Hatier.

UE/ECUE
2^{ème} SEMESTRE L3

UE DISCIPLINAIRE 11
LINGUISTIQUE THÉORIQUE 5 (CLE 1D) ou 6 (autres parcours)

Le contenu de l'UE Disciplinaire 11 est le même pour les trois Parcours

ECUE HLENPH6 Phonologie 4

Volume horaire : 24 heures

Enseignants : O. RIZZOLO, X. BARILLOT

PROGRAMME

La première partie de ce cours (O. Rizzolo) poursuit l'introduction à la phonologie générative linéaire (type SPE) proposée dans le cours *Phonologie 3*. L'accent est mis ici sur les traits phonologiques et leur organisation en matrices.

BIBLIOGRAPHIE

[Tous les ouvrages sont présents en BU]

- CARR, Ph., *Phonology*, London, Macmillan, 1993 [règles et ordonnancement : chap. 2+6, traits distinctifs : chap. 3].
- CHOMSKY, N. & M. HALLE, *The Sound Pattern of English (SPE)*, New-York, Harper and Row, 1968 (trad. Française *Principes de phonologie générative*, Paris, Seuil, 1973).
- DELL, F., *Les règles et les sons*, Paris, Hermann, 1985 [I et II de la première partie, i.e. pp.1-100].
- ROCA, I., *Generative Phonology*, London, Routledge, 1994 [traits distinctifs : chap.3.1/3.2., syllabe: chap. 4.1/4.5].
- KENSTOWICZ, M., *Phonology in Generative Grammar*, Oxford, Blackwell 1994 [syllabe: chap. 6.5, tons : chap. 7.2].

ECUE HLENSY6 : Syntaxe 4

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : Ch. LIU

PROGRAMME

Le contenu de cet ECUE fait suite à l'ECUE Syntaxe 3 au S1. Le modèle de la grammaire générative qui est présenté est celui de la Théorie du Gouvernement et du Liage (Chomsky 1981). Le modèle suivant (Programme Minimaliste ; Chomsky 1995) pourra également être abordé.

1. Hiérarchisation, X-Barre, Projections lexicales et fonctionnelles
2. Déplacements
3. Cas particuliers : sujets nuls, ECM, Small Clauses, intransitivité
4. Les structures interrogatives et les spécificités du français
5. La Théorie du Liage appliquée au français

BIBLIOGRAPHIE

Textes fondateurs :

- Chomsky, Noam, 1981, *Lectures on Government and Binding: The Pisa Lectures*, Dordrecht: Foris; traduction française *Théorie du gouvernement et du liage : les conférences de Pise*, 1991, Paris: Editions du Seuil.
- Chomsky, Noam, 1982, *Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding*, Cambridge, MA: The MIT Press ; traduction française *La Nouvelle Syntaxe*, 1987, Paris: Editions du Seuil. Cf. Présentation et commentaire d'Alain Rouveret, p.7-73.
- Chomsky, Noam, 1986a, *Barriers*, Cambridge, MA: The MIT Press.
- Chomsky, Noam, 1986b, *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*, New York: Praeger Publishers.
- Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Kayne, R. S., 1975, *French Syntax. The Transformational Cycle* (traduction française *Syntaxe du français. Le cycle transformationnel*, 1977, Paris: Editions du Seuil. ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

Manuels :

- Adger, D. (2003). *Core Syntax. A Minimalist Approach*. New York: Oxford University Press.
- Haegeman, Liliane, 1994, *Introduction to the Government and Binding Theory*, Oxford: Blackwell.

UE DISCIPLINAIRE 12

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 12 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale & CLE 1D : UE « Approches spécifiques 1 » :**
 - ECUE « Problèmes d'acquisition »
 - ECUE « Pragmatique »
 - ECUE « Anthropologie des émotions » (Département d'Ethnologie)

- **FLES : UE « Linguistique pour le FLES 2 » :**
 - ECUE « Problèmes d'acquisition »
 - ECUE « Pragmatique »
 - ECUE « Linguistique de corpus »

ECUE HLENPA6 : Problèmes d'acquisition

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : K. PALASIS

L'objectif de ce cours est d'examiner quelques aspects de l'acquisition du langage lorsque le développement langagier de l'enfant est considéré comme atypique. Ce cours fait suite à HLENAL5 sur l'acquisition typique du langage.

PROGRAMME

1. Introduction aux problèmes d'acquisition : où se trouve la frontière entre acquisition typique et atypique, la mise en place progressive des normes développementales, la question de la spécificité du langage.
2. Déficiences auditives : les différents cas de figure, la langue des signes.
3. Lésions du cerveau : aphasies infantiles, épilepsies, plasticité cérébrale.
4. Autisme, Syndrome de Williams, Syndrome de Down.
5. Facteurs environnementaux : le cas des carences alimentaires.
6. Dysphasies : définition, caractéristiques, classement, conséquences linguistiques.

Étude de données enfantines et de résultats expérimentaux tout au long du semestre.

BIBLIOGRAPHIE

- De Boysson-Bardies, B. (1996). *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*. Paris: Editions Odile Jacob.
- Bogliotti, C., Isel, F., & Lacheret-Dujour, A. (Eds.) (2017). *Atypies langagières de l'enfance à l'âge adulte. Apports de la psycholinguistique et des neurosciences cognitives*. Paris: De Boeck Supérieur
- Dardier, V. (2004). *Pragmatique et pathologies. Comment étudier les troubles de l'usage du langage*. Rosny-sous-Bois: Bréal éditions.
- Dehaene, S. (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Paris: Odile Jacob.
- Kern, S. (Ed.) (2019). *Le développement du langage chez le jeune enfant. Théorie, clinique, pratique*. Paris: De Boeck Supérieur.
- Leonard, L. B. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA: The MIT Press.

ECUE HLENPR6 Pragmatique

Volume horaire : 22 heures

Enseignante : C. POUDAT

PROGRAMME

Nous aborderons les notions essentielles du domaine, de la théorie des actes du langage initiée par Austin aux analyses d'interactions en suivant le modèle de Kerbrat-Orecchioni. On tentera ainsi de comprendre les relations entre dire et faire ; on étudiera comment on peut dire ou faire comprendre sans dire, en démontant les mécanismes linguistiques et langagiers des phénomènes traités.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- ARMENGAUD, Françoise. *La pragmatique*. Que sais-je ? PUF, 1985, 2007 (5^e édition).
BERRENDONNER, A. *Éléments de pragmatique linguistique*. Editions de Minuit, 1982.
BRACOPS, Martine. *Introduction à la pragmatique*. De Boeck Duculot, 2010 (2^e édition).
DUCROT, O., *Dire et ne pas dire*, Armand Colin, 1984.
GARRIC, Nathalie et CALAS, Frédéric. *Introduction à la pragmatique*. Hachette, 2007.
GOFFMAN, E. *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*. Les Editions de Minuit, 1973.
GOFFMAN, E. *Les Rites d'interaction*. Les Editions de Minuit, 1974.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. *Les interactions verbales. Tome 1* (3^{ème} édition). Armand Colin, 1998.
KERBRAT-ORECCHIONI, C. *Les actes de langage dans le discours - Théorie et fonctionnement*. Armand Colin, 2016.

ECUE HLETA6 : Anthropologie des émotions

Voir le livret du Département d'Ethnologie

ECUE HLENLC6 : Linguistique de corpus

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : C. POUDAT

PROGRAMME

L'objectif de ce cours est d'aborder les aspects constitutifs de la linguistique de corpus et les enjeux méthodologiques de ce champ de recherche. Nous décrirons tout d'abord le contexte d'émergence de la linguistique de corpus dans les sciences du langage, pour ensuite nous intéresser à la démarche d'élaboration des corpus, de l'émergence de la question de recherche au traitement quantitatif et qualitatif des données textuelles. À travers de courts projets, nous utiliserons les bases de données de presse telles qu'Europresse et Factiva pour collecter les corpus. La mise en forme et l'analyse des données seront réalisées parallèlement à la description des différents outils dont le chercheur dispose pour mener l'étude des documents rassemblés.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- CONDAMINES A. *et al.* (dir.), 1999. *Corpus et traitement automatique des langues : pour une réflexion méthodologique*, *Actes de l'atelier thématique TALN*, Cargèse.
MAYAFFRE D., 2002. Les corpus réflexifs : entre architextualité et hypertextualité, *Corpus*, 1, 1-13.
POUDAT C., LANDRAGIN F., 2017. *Explorer un corpus textuel : Méthodes – pratiques – outils*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.
WILLIAMS G. (dir.), 2004. *La linguistique de corpus*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
HABERT B. *et al.*, 1997. *Les linguistiques de corpus*, Paris, Armand Colin.

UE DISCIPLINAIRE 13

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 13 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale & CLE 1D : UE « Approches spécifiques 2 » :**
 - ECUE « Dialectologie »
 - ECUE « Linguistique de corpus »
 - ECUE « Écritures 3 » (Département de Lettres)

- **FLES : UE « Français langue étrangère et seconde 2 » :**
 - ECUE « Cultures et approches interculturelles »
 - ECUE « Correction phonétique en FLES »

ECUE HLENDI6 : Dialectologie

Volume horaire : 22 heures

Enseignant : Ph. DEL GIUDICE

PROGRAMME

La dialectologie est le domaine d'étude qui se trouve au centre des phénomènes de variation et de changement. Née de la simple volonté de consigner des données menacées, sa trajectoire originale l'a conduite à assumer un rôle heuristique majeur pour l'interprétation des faits linguistiques connus et pour la compréhension des phénomènes dynamiques du langage. À l'origine de découvertes théoriques importantes, la dialectologie est aussi la discipline de prédilection des linguistes de terrain.

Ce cours fait appel à un grand nombre de connaissances transversales des sciences du langage. Sans jamais s'éloigner des observations de terrain, il présentera en détail l'objet, les méthodes et les outils des dialectologues en mettant l'accent sur la notion fondamentale de *reconstruction*.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

BLANCHARD, N. et J. Le DÛ, *Dialectologie et géolinguistique*, Brest, Centre de recherche bretonne et celtique, 2004.
DALBERA, J.-Ph., *Les parlers des Alpes-Maritimes, étude comparative, essai de reconstruction*, Londres, AIEO, 1994.
DALBERA, J.-Ph., *Des dialectes au langage, une archéologie du sens*, Paris, Honoré Champion, 2006.

ECUE HLENLC6 : Linguistique de corpus

Volume horaire : 24 heures

Enseignante : C. POUDAT

PROGRAMME

L'objectif de ce cours est d'aborder les aspects constitutifs de la linguistique de corpus et les enjeux méthodologiques de ce champ de recherche. Nous décrirons tout d'abord le contexte d'émergence de la linguistique de corpus dans les sciences du langage, pour ensuite nous intéresser à la démarche d'élaboration des corpus, de l'émergence de la question de recherche au traitement quantitatif et qualitatif des données textuelles. À travers de courts projets, nous utiliserons les bases de données de presse telles qu'Europresse et Factiva pour collecter les corpus. La mise en forme et l'analyse des données seront réalisées parallèlement à la description des différents outils dont le chercheur dispose pour mener l'étude des documents rassemblés.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

CONDAMINES A. *et al.* (dir.), 1999. Corpus et traitement automatique des langues : pour une réflexion méthodologique, *Actes de l'atelier thématique TALN*, Cargèse.

MAYAFFRE D., 2002. Les corpus réflexifs : entre architextualité et hypertextualité, *Corpus*, 1, 1-13.

POUDAT C., LANDRAGIN F., 2017. *Explorer un corpus textuel : Méthodes – pratiques – outils*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.

WILLIAMS G. (dir.), 2004. *La linguistique de corpus*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

HABERT B. *et al.*, 1997. *Les linguistiques de corpus*, Paris, Armand Colin.

ECUE HLELEC6 : Écritures 3

Dispensé par le Département de Lettres

HLUNLF6 : UE DISCIPLINAIRE 13 (Parcours FLES) FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET SECONDE 2

ECUE HLENCI6 : Cultures et approches interculturelles

Volume horaire : 24 heures

Enseignant :

Objectif

Ce cours a pour objectif d'aborder les difficiles notions de culture et d'interculturalité afin de mieux comprendre les enjeux du croisement des cultures et des dynamiques interculturelles. Il s'agira de réfléchir à leur pertinence pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère en faisant appel aux théories et concepts anthropologiques. Nous nous attarderons particulièrement sur le lien entre culture(s) et langue(s). Nous reviendrons sur les approches interculturelles et notamment sur la compétence interculturelle développée dans le domaine spécifique de la didactique du FLE. Nous réfléchirons enfin à la dimension (inter)culturelle des supports d'enseignement-apprentissage du FLE.

Programme

- La notion de culture
- La culture par rapport à la langue, à la société, à la cognition
- Le traitement de la culture en didactique des langues
- Les approches interculturelles en didactique du FLE
- Vers une approche critique de la notion de compétence interculturelle
- L'analyse interculturelle des supports pédagogiques

Bibliographie

- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (1986). *Vers une pédagogie interculturelle*. Paris : Publications de la Sorbonne.
- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2017). *L'éducation interculturelle*. Paris : PUF, « Que sais-je ? ».
- AUGÉ, M. & COLLEYN, J.-P. (2004). *L'Anthropologie*. Paris : PUF, « Que sais-je ? ».
- BEACCO, J.-C. (2000). *Les dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris : Hachette.
- CARLO, M. de (1998). *L'interculturel*. Paris : CLE International <https://www.cairn.info/revue-ela-2008-4-page-411.htm>.
- DERVIN, F. (2011). « Quand la didactique des langues et des « cultures » emprunte à l'anthropologie... », *Journal des anthropologues*, 126-127, 255-272.
- GALISSON, R. (1991). *Didactique des langues étrangères : De la langue à la culture par les mots*. Paris : CLE International.
- HALL, E.-T. (1984). *Le langage silencieux*. Paris : Point-Seuil.
- KRISTEVA, J. (1991). *Étrangers à nous-mêmes*. Paris : Gallimard.
- LEMOINE, V. (2018). « L'interculturel en réflexion pour la classe et ailleurs ». *Recherches en didactiques*, 25(1), 77-92.
- PORCHER, L. (1994). « L'enseignement de la civilisation ». *Revue française de pédagogie*, vol. 108, 5-12.
- ZARATE, G. (1986). *Enseigner une culture étrangère*. Paris : Hachette.
- ZARATE, G. (1993). *Représentations de l'étranger et didactique des langues*. Paris : Didier.

ECUE HLENC6 : Correction phonétique en FLES

Volume horaire : 24 heures

Enseignant : S. ROI

Objectif

Maîtriser les techniques de base en vue de résoudre les problèmes de prononciation des apprenants étrangers.

Programme

Le cours s'articulera autour de différentes entrées :

- Généralités sur la place de la phonétique en cours de FLE, avantages et difficultés.
- La place de la phonétique, de la prononciation dans le CECRL.
- Caractérisation des voyelles, des consonnes et des semi-voyelles du système phonétique français, reprise de l'API.
- Présentation du trapèze vocalique : traits distinctifs des voyelles, relation phonie-graphie.
- Réalisation de fiches synthétiques par phonème.
- Présentation du tableau articulatoire des consonnes : traits distinctifs des consonnes, relation phonie-graphie.
- Présentation des méthodes de correction abordées : méthode articulatoire, méthode par oppositions phonologiques, méthode acoustique verbo-tonale. Cas pratiques : Correction d'erreurs (voyelles). Cas pratiques : Correction d'erreurs (consonnes).
- Difficultés phonétiques par langue maternelle.
- Présentation de l'exploitation d'une unité pédagogique basée sur la correction phonétique.
- Quelques concepts théoriques : Enchaînements vocaliques et consonantiques ; la phrase et l'intonation ; les voyelles orales simples, composées et nasales.

Bibliographie

CARTON, Fernand, (1974), *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Bordas.

LEON, Pierre Roger, (1992), *Phonétisme et prononciation du français*. Paris, Nathan.

LEON, Pierre Roger, (1966), *Prononciation du français standard*, Paris, Didier.

MALMBERG, Bertil, (1987), *La Phonétique*. Paris, PUF (Que sais-je ?, n° 637).

Matériel pédagogique

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure, (2009), *Les 500 exercices de phonétique niveaux A1/A2*, Paris, Hachette FLE.

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure, (2011), *Les 500 exercices de phonétique niveaux B1/B2*, Paris, Hachette FLE.

ABRY Dominique, VELDEMAN-ABRY Julie, (2007), *Techniques et pratiques de classe : La phonétique*, Paris, CLE International.

CHARLIAC Lucile, LE BOUGNEC Jean-Thierry, *et al.*, (2018), *Phonétique Progressive du français*, niveau débutant (A1/A2), Paris, CLE International.

KANEMAN-POUGATCH Massia, PEDOYA-GUIMBRETIERE Elisabeth, (2005), *Plaisir des sons : Enseignement des sons du français*, Le Mesnil-sur-l'Estrée, Didier.

MOTRON Annie-Claude, CHARLIAC Lucille, (2014), *Phonétique Progressive du français*, niveau intermédiaire (A2/B2), Paris, CLE International.

MOTRON Annie-Claude, CHARLIAC Lucille, (2018), *Phonétique Progressive du français*, niveau avancé (B2/C2), Paris, CLE International.

UE DISCIPLINAIRE 14

L'intitulé et le contenu de votre UE Disciplinaire 14 dépendent de votre Parcours :

- **Linguistique générale & FLES : UE « Insertion professionnelle » :**
 - ECUE « Rapport de stage »

- **CLE 1D : UE « Préprofessionnalisation 4 : Enseigner à l'école primaire » :**
 - ECUE « Enseignements fondamentaux : Français et mathématiques »
 - ECUE « Culture et santé : Histoire et arts, Sciences et EPS »
 - Renforcement complémentaire

HLUNIN61 ou 2 : UE DISCIPLINAIRE 14 (Parcours Linguistique & FLES)
INSERTION PROFESSIONNELLE

ECUE HLENST61 ou 2 : Rapport de stage/Mémoire

Volume horaire : travail personnel

Enseignant : enseignant référent en fonction de la thématique choisie

PROGRAMME

Cet ECUE a pour objectif de permettre de **cibler les champs professionnels potentiels** en relation avec les acquis de la mention Sciences du langage, **ainsi que les parcours académiques post-licence pour y accéder.**

L'ECUE comporte :

- Stage de deux semaines
- Rapport de stage

Le travail porte entre autres sur :

- l'identification de ses préférences en Sciences du langage,
- le choix d'un cursus académique post-licence,
- la construction d'un ou plusieurs projets de stages professionnels,
- la réalisation d'un stage en entreprise ou en laboratoire,
- la rédaction d'un rapport de stage ou d'un mini-mémoire sur une problématique de recherche.

Pour le stage, il convient de choisir l'une des possibilités suivantes :

- Faire un stage professionnel en entreprise (découvrir un métier non-universitaire en lien avec les SDL) et rédiger un rapport d'activités de stage. Cette possibilité s'applique également aux écoles de FLE.
- Faire un stage d'application en laboratoire de recherche (travailler pour un ou plusieurs chercheurs ; par exemple : réaliser des tâches telles que le recueil et la saisie de données) et rédiger un rapport d'activités de stage.
- Faire un stage de réflexion en laboratoire de recherche (mener une recherche documentaire sur un thème de recherche et constituer une bibliographie) et rédiger un mini-mémoire de recherche.

VLUC1D6 : UE DISCIPLINAIRE 14 (Parcours CLE 1D)
PRÉPROFESSIONNALISATION 4 : ENSEIGNER À L'ÉCOLE PRIMAIRE

- « Enseignements fondamentaux » : VLE1FR6 Français et VLE1MA6 Mathématiques
- « Culture et santé » : VLE1HA6 Histoire & arts, VLE1SC6 Sciences et VLE1EP5 EPS
- « Renforcements » : VLE1RF6 Français, VLE1RMA6 Mathématiques, VLE1RHA6 Histoire & Arts, VLE1RS6 Sciences, VLE1RE6 EPS